

Diario de mañana

FUNDADO EL 13 DE JUNIO DE 1897

Redacción, Administración y Talleres: Perú 1537. — U. T. 0478 B. Orden. — Correspondencia de Redacción a LA PROTESTA — Giros y Valores a José Seoane

PORTE PAGO
SUSCRIPCION MENSUAL
Incluso el SUPLEMENTO
\$ 2.50
Número suelto
10 Cts.

NEGATIVISMO

Hay una categoría de hombres de mentalidad fundamentalmente negativa, expresión de la impotencia en todo lo que se refiere a esfuerzo afirmativo y creador, parálisis del pensamiento y de la acción, que se arrojan pesadamente con las náuticas del rezagamiento — rezagando, como los pajaros carpinteros que en el ensayo de Becker quieren representar la parte práctica de la vida. Si la vida dependiera de ellos, nos consumiríamos todos en un ambiente moralmente irrespirable y materialmente estancado y empujados. Son los que quedan siempre a retaguardia, detrás del frente, y no por falta de vanidades y ambiciones que satisficieran, censurando la acción de los que avanzan, la obra de los que trabajan. Encuentran pelillos en todo, harán objeciones a todo, rezagarán sobre todo, aunque terminen por seguir ellos la ruta abierta por los demás, lo mismo que el pájaro que, al emprender, tratando de sacar para sus restos inútiles el máximo de beneficio.

En todos los movimientos sociales constituyen el lastre de disgusto como los pajaros carpinteros que en el ensayo de Becker quieren representar la parte práctica de la vida. Si la vida dependiera de ellos, nos consumiríamos todos en un ambiente moralmente irrespirable y materialmente estancado y empujados. Son los que quedan siempre a retaguardia, detrás del frente, y no por falta de vanidades y ambiciones que satisficieran, censurando la acción de los que avanzan, la obra de los que trabajan. Encuentran pelillos en todo, harán objeciones a todo, rezagarán sobre todo, aunque terminen por seguir ellos la ruta abierta por los demás, lo mismo que el pájaro que, al emprender, tratando de sacar para sus restos inútiles el máximo de beneficio.

Quando esos elementos, como las malas hierbas o los microbios patógenos surgen en gran número al calor de condiciones especiales del ambiente, parálisis como son del pensamiento y de la acción, convirtiéndose, si se les deja, una noble causa en un estereotipo de insidias y de veneno. No los veréis nunca delante de los hechos, diciendo si o no con gesto energético; no los veréis nunca en los primeros puestos del pensamiento o de la acción efectiva; los veréis siempre detrás, en corrillos, contemplando los toros desde la barrera, estrategias de tierra adentro que ganan batallas imaginarias o que, en su misma impotencia, se figuran poder haberlo todo mejor que los demás: son los que en la guerra censuran la estrategia de Hindenburg o de Foch en la mesa del café, los que en la cancha de foot-ball hacen los goals desde las tribunas de los espectadores, los que en los movimientos sociales tienen siempre a flor de labio el chisme o la falta de la argumentación racional; si se parara a hacer el balance de su vida, encontrarían cero en todo, vacío, inutilidad. Son mentalidades profundamente negativas, que llevan como una cadena a los pies todos los que luchan, todos los que crean, todos los que avanzan. Es un lastre de disgusto y de aseo inevitable.

Es preciso habituarnos a considerar esos elementos como inextinguibles; nacieron así, se forman en todos los ambientes, alrededor de todas las buenas y las malas causas. No podemos pretender una excepción o nuestro movimiento. Pero como en todas partes, no obstante esas trabas de la impotencia y de la esterilidad de los espíritus negativos, hechos para el rezagamiento, la vida sigue su curso, sigamos nosotros adelante. El comadrito hallará mucho que censurar en nuestra obra; también lo hallamos nosotros mismos; pero al fin de la jornada será nuestra obra la que quede, la que marcará el grado del esfuerzo hecho. Lo que no impedirá que esos pájaros carpinteros se apunten después de las nuevas condiciones creadas por la obra nuestra y procuran exprimir en su beneficio personal los frutos de la labor ajena. Como siempre.

Los que avanzan sin esperar a los indecisos, a los impotentes y a los incapaces son siempre locos, utopistas ante los ojos de aquellos mismos que acechan la oportunidad para confiscar los frutos de la labor de esos mismos locos y utopistas. El rezagador de hoy, que nos tira piedras y nos patea, es el mismo que mañana tendrá habilidad suficiente para acurrirse y consumir parasitariamente los frutos de nuestro esfuerzo y hasta, si cabe, ornarse con ajenos laureles.

Pero nada puede extrañarnos todo eso cuando conocemos la historia y conocemos la vida suficiente para comprender que ese mal no tiene remedio y que es uno de los aspectos desagustantes de toda actuación creadora.

Una revolución de palacio en Santo Domingo

Santo Domingo ha visto en el curso de pocas horas una revolución política. El licenciado Rafael Estrella Ureña, con Elias Brache y otros han iniciado un movimiento de revuelta contra el presidente Horacio Vázquez.

Como un reguero de pólvora, desde la zona de la fortaleza de Ozama se extendió la insurrección por aquel pequeño país entrando anteayer en la capital unos 2.000 hombres sin necesidad de derramamientos de sangre. Los mandatos del gobierno se refugiaron en los consulados extranjeros, en espera de que los resuelven sobre ellos los insurrectos.

Como era de esperar, la intervención diplomática norteamericana anda ya en juego. Y en última instancia, si tal cosa no se arregla como lo desean los buitres del norte, los marinos norteamericanos impondrán el "orden" y el gobierno más débil a Wall Street.

Nuevo gabinete francés

Con el apoyo de importantes fuerzas derechistas, centristas e izquierdistas, una ensalada rusa que tiene por expresión dominante la política reaccionaria, se ha encargado en Francia, Tardieu, de formar un ministerio.

La política francesa trata de establecer un poco con una concentración en torno a un gobierno que cuente con el apoyo de los financieros y del ejército o bien mediante un golpe de mano que lleve la cosa al extremo de la dictadura. El partido radical socialista no es bastante fuerte, como lo ha demostrado con el ensayo fugitivo de su gobierno, para formar gobierno, pero es bastante fuerte para obstruir el parlamentarismo y eso podría llevar a una disolución de la cámara. Así seguirá el eterno juego, en el que los pueblos hacen de bestias electoras.

LA CONVENCION DEL MAGISTERIO AMERICANO

Montevideo, 23 de febrero. — Estamos en las últimas sesiones del congreso, de que ya he hablado en otra correspondencia de la del 17 del corriente mes. La imprevisión al de ese congreso se ha conservado siempre muy buena, en cuanto a sus tendencias son las más atrevidas que haya advertido jamás en otros congresos de maestros a que he asistido en Europa. Un compañero que ha asistido al primer congreso, que tuvo lugar en Buenos Aires, me ha dicho, sin embargo, que esta segunda convención, aun no pudiendo decir que marque un regreso, y sólo muestra una mejora, sin embargo, en cuanto la precedente estaba animada de mucho mayor espíritu de audacia innovadora de un ímpetu más desprejuiciado.

Otros, en cambio, especialmente entre los congresistas, se muestran muy satisfechos y dicen que en el terreno científico, y también en el de la práctica, esta convención ha dado un paso hacia adelante. Yo no me pronuncio al respecto, porque no estoy en condiciones de hacer una comparación, habiendo asistido sólo al congreso actual. Lo que es cierto es esto: que si se pudiesen realizar, aun en parte, *pro posito*, las resoluciones tomadas en el congreso sobre todo lo que se refiere en la práctica a la organización de la escuela y a la orientación de la educación y de la enseñanza, los países en que eso fuese posible se podrían considerar afortunados, aun desde nuestro punto de vista especial.

Pero demos una rápida resaca de los trabajos del congreso.

El martes 17, por la tarde, comenzó el trabajo más serio del congreso, confiado a las comisiones. La primera tenía la misión de estudiar la revisión de las bases de la I. M. A. y las cuestiones referentes a las persecuciones a los maestros en muchos lugares y a los deberes de la solidaridad. La segunda debía examinar los deberes, progresos, del imperialismo y de las dictaduras en los diversos países. La tercera estaba encargada de examinar el material de las conferencias dadas al maestro en los diferentes Estados americanos. La cuarta y quinta eran encargadas de examinar las cuestiones pedagógicas especiales, como el problema de las vocaciones, el privilegio de las minorías en la educación y la enseñanza, la formación del maestro, etc. La sexta comisión ha asumido el encargo de hacer las observaciones necesarias y sugerir proposiciones sobre la experimentación pedagógica en América.

Este trabajo de las comisiones se llevó a cabo hasta la tarde del siguiente día, miércoles 18. Fue muy intenso; y especialmente en la comisión segunda (imperialismo y dictadura), en la cuarta (experiencia pedagógica) y en la sexta (experimentos pedagógicos) los argumentos traídos apasionaron mucho a los congresistas, en la primera de las comisiones de vida política, en las otras dos desde el punto de vista pedagógico, cultural y práctico.

En la tarde del 19 se tuvo también una sesión general, en la que se leyó un mensaje al congreso de Henri Barbusse. El profesor Fabroni tomó de ese argumento, evidentemente para reparar en algún modo el lapso lingüístico que se había cometido sobre Europa en la sesión inaugural del 15, a fin de rendir homenaje a los pensadores europeos que preocupan a los educadores de los valores sociales y humanos.

El colega chileno Díaz Casanueva realizó en resumen sobre el trabajo realizado por la Oficina pedagógica americana, mostrando las dificultades e incertidumbre de los maestros americanos a colaborar en ella. La asamblea aplaudió al orador y también a Clemente Estable y a Otto Nieman, miembros activos de la Oficina norteamericana. Después de lo cual el secretario Godoy Urrutia dio el informe sobre la labor de la comisión encargada de revisar las bases de la I. M. A.

La discusión general sobre esta cuestión fue hecha al día siguiente, jueves 20. Desde el punto de vista de los principios se ha discutido mucho sobre el carácter que debe tener la I. M. A., queriendo algunos, minoría, hacer de ella una estricta organización de clase; mientras la mayoría, por la voz de sus oradores, aun atribuyéndole también tareas de carácter político-social y sindical, determinando por ideas de liberación.

Con respecto al julio, establecido a las Industriales Thyssen y Krupp, en Berlín, se ha acordado que la mayor parte de las operaciones comerciales se realicen en la oficina del Estado Mayor y de los gobiernos alemanes y austriacos quienes sumi-

humana, ve en la I. M. A. una falange de combatientes que se eleva incluso por encima de los intereses y pasiones contingentes, dado que trabaja por el malana de todos, por la regencia de la sociedad a través de la educación de los niños que son el próximo futuro de la humanidad. La obra de los maestros, y por tanto de su organización, pone todo su interés en el niño; y no debe ser subordinada a dogma o "credo" especiales, sino permanecer adversa a todo fanatismo, y promover el mayor bien material y espiritual del niño, a través del desenvolvimiento libre de las tendencias mejores y de la formación de su personalidad.

Desde el punto de vista de la organización interna se resolvió crear secretarías regionales. Se ha decidido entre otras cosas que, si no surgen impedimentos o dificultades imprevistas, la tercera Convención magisterial se reúna en el Brasil, donde se va formando ya un ambiente propicio al trabajo de la I. M. A. en medio de los maestros.

El viernes 21 esta discusión continuó todavía por breve tiempo. El delegado argentino Barros expuso un informe de creación de una Universidad de cultura americana; y el representante uruguayo Palacios expuso un informe de las escuelas. Fueron aprobadas las propuestas de la Comisión al respecto. Fue abordado luego el problema de la formación del maestro. Había allí dos informes, uno de la mayoría y el de la minoría el otro: el primero era favorable a una transformación sin sentido radical de la actual escuela normal; el segundo no se contentaba con eso y pedía la supresión de las Escuelas normales y su sustitución por instituciones a propósito en la universidad para la formación de los maestros, como hoy hay para los médicos, los ingenieros, etc. Antes de ir a la universidad los futuros maestros deberían realizar sus estudios de preparación como todos los otros estudiantes en las escuelas secundarias.

La proposición de la minoría pareció atraer a muchos maestros jóvenes de la mayoría; pero esta objetaba especialmente razones de carácter práctico, en primer lugar, la falta de ambiente, los gastos, dificultades extraordinarias, etc. Por eso se ha llegado a una conclusión conciliatoria, con la cual en espera de circunstancias futuras se reclama una pronta modificación del instituto actual para adaptarlo más a la formación de una clase magisterial más acorde con las tareas científicas, culturales y técnicas de la escuela.

Al día siguiente, sábado 22, se ha tenido la discusión más interesante del congreso, al menos para nosotros que somos de la mayoría, y las cuestiones de carácter magisterial: la obra de la escuela por la paz, y la lucha contra el imperialismo y las dictaduras, que, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

Las comisiones no habían presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

La discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.



La suerte del esclavo del taller no se alivia por el resultado de las urnas. Las figuras del retablo político cambian, pero la esclavitud queda.

que no se puede abandonar ni siquiera por un momento, aun en el seno de la sociedad actual, la causa de la escuela; y subsiste, la mayor necesidad incluso desde el punto de vista revolucionario, de obtener de la escuela desde ahora para los niños confiados a los maestros todas las ventajas culturales y educativas, por escasas y aleatorias que puedan ser, que el ambiente actual puede permitir y que la presión popular y la iniciativa de la clase magisterial puedan arrastrar a las clases dirigentes. Desde este punto de vista yo me sentía de acuerdo con la mayoría, pero sin disminuir la ingenuidad casi utópica de alguna afirmación suya, especialmente cuando se aludía, al mal no recuerdo, a la necesidad de una mayor "homogeneidad" de los gobernantes que no puede existir por la contradicción que no lo consiente.

La discusión ha sido sobre todo larga y apasionada. Sonvidos los elementos de la mayoría los convencionales Franco, Benvenuto, la señora de Agüero, Leval, Barcos; la fuerza de la minoría, comunista, fué sustentada por los congresistas Contreras y D'Jone. Intervinieron en la discusión también otros delegados.

Puestas a votación, las comisiones de la mayoría fueron aprobadas. Se rechazó la proposición de la minoría de adherirse a la Liga anti-imperialista de Berlín, que, pareció claramente de filiación comunista. Esto, según mi opinión, turbó la serenidad de la discusión y la discusión, pues toda maniobra comunista reclama el peligro de ver sustituir una dictadura por otra; y entonces la necesidad de oponerse a eso se impone en primer lugar. Así me ha parecido que también en el congreso la concepción francamente libertaria de la escuela no ha podido imponerse con su lógica revolucionaria y reformadora al mismo tiempo, y ha debido replicarse sobre resoluciones prevalentemente reformistas.

Estas últimas tenían indudablemente el mérito de ser más prácticas y posibles en relación a la realidad, y sobre todo de quedar fieles a las necesidades actuales de la escuela, de la cultura de los maestros y de la educación infantil; mientras las resoluciones de los comunistas en el fondo se preocupaban muy poco de la escuela, y en el fondo de la propaganda de partido, dejando toda realización práctica para el día siguiente de la revolución y no concenando a la escuela y a la educación de los maestros más que como subordinados e instrumentos de una sola clase, incluso de un solo partido.

Error este de principio y error práctico al mismo tiempo, enteramente antipédagogico y fuera de la vida actual, que en realidad hasta superficial el mismo congreso e intentó la IMA. Pero es preciso decir también que los comunistas tenían una juega, y no pocas, de las ventajas que se les ofrecían para demostrar que toda reforma de la escuela en el orden de cosas actual es destinada a a quedar leída sujeta o a beneficiar escasamente a las clases más oprimidas y explotadas, eran razones bastante justas que también nos, comunistas, no podíamos menos de reconocer, habiéndolas por lo demás dicho a menudo y mucho antes que los comunistas.

Cambiar con ello, la para de los dogmas, suplantados por otros que serán iguales o peores que los arrancados por

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

la discusión no había presentado resoluciones únicas sobre esos argumentos: había dos informes, uno de la mayoría y otro de la minoría. Esta última, en general, se inclinaba a ser más radical, pero, por estar relacionados entre sí, fueron unidos.

Incendio de una escuela católica en Thebas

Parce que el cielo se ha vuelto, contra las instituciones católicas de un tiempo a esta parte.

Al incendio de la iglesia de Juárez, prov. de Bs. Aires, ocurrido hace un par de semanas, hay que agregar ahora el incendio de una escuela católica en Thebas, Matanzas, que queda allí, en Norte América, por donde el diablo perdió el poncho.

Hay que lamentar el fallecimiento de nueve niños, todos de menos de nueve años de edad, quemados; también perecieron algunas religiosas. Otra, pretendiendo saltar de una ventana pero cayó tan mal, que se rompió el espinazo.

Como se ve, ahora que las instituciones religiosas habían conseguido ponerse bajo el alón del fascio italiano y entre las barbas de traider Ortiz Rubio, el cielo les vuelve la cara.

¡Siempre andan los "pobres" en la mala!

Un grave accidente en Desamparados

Decididamente, Desamparados, de San Juan, está haciendo honor a su apellido en las crónicas policíacas. No hay día que no se realice allí alguna locuacidad de matonaje político, que no se asesine a alguien, en su propia casa o sales un "correligionario" de algún cató arrastrando los chinchillones por la vereda.

Anteayer, un vehículo fué atropellado en un paso a nivel con un tren de carga, pereciendo su conductor Eusebio Marínque y quedando gravemente herido de un niño que lo acompañaba.

¡Le hace honor al apellido el pueblo! pén

¡Hablar, hablan muy bien, pero...

DICEN LOS "MENES" DE LA CASA DEL PUEBLO:

"Pero hay también motivos de orden moral que hacen necesaria y merecida la victoria de la 'Lista del Pueblo'."

"Con ello se salvará la dignidad de la capital argentina, ciudad eminentemente republicana, y de tradiciones libres como lo demuestra su gloriosa historia,

